

DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

El Informe Escolar 2016-17 de la Dayton Junior High School no incluyó una calificación global, pero en base a los datos obtenidos, los estudiantes de la Dayton Junior High School mostraron éxito tanto en el rendimiento académico y el crecimiento en las áreas de Matemáticas y Artes Lingüísticas Inglesas. De los 5 niveles posibles, la Dayton Junior High recibió la calificación más alta (nivel 4) en el área de Crecimiento Académico. Los maestros se reúnen con los estudiantes donde están y les ayudan a hacer el crecimiento necesario.

Sin dejar de aplicar y perfeccionar nuestra Enseñanza Basada en Competencia, Aprendizaje, Prácticas de Calificación y Evaluación han permitido a nuestros maestros a ser más enfocados en la alineación de su enseñanza en el aula a las normas que se están evaluando. Los estudiantes están obligados a demostrar su aprendizaje y la progresión hacia las normas individuales y son calificados en su aprendizaje, en lugar de finalización de trabajo general. Además, los maestros están desafiando a los estudiantes a aplicar sus conocimientos a un nivel superior. Los maestros han estado utilizando prácticas innovadoras y principios de pensamiento de diseño para aumentar el compromiso y el aprendizaje con propósito, así como la agencia estudiantil en su aprendizaje. Los estudiantes están descubriendo sus fortalezas y talentos, mientras que usan esas habilidades para resolver problemas del mundo real en colaboración.

Los estudiantes de la DJH colaboraron con los estudiantes de Dayton HS y con todo nuestro personal de instrucción, 6-12, para crear una Declaración de Visión que definiera la cultura de aprendizaje de nuestra escuela.

El resultado fue: **Piratas de Dayton ... Formados a través de VALOR e INTEGRIDAD - COMPROMETIDOS para crear nuestro futuro.**

Con el paso a la tecnología 1:1, el uso de Aulas Google ha permitido a los maestros publicar tareas y recursos para que los estudiantes accedan electrónicamente y ayudarlos en su aprendizaje. Además, los estudiantes son capaces de aumentar su tasa de aprendizaje al tener acceso a los recursos necesarios en tiempo real. Las familias tienen acceso a las calificaciones y progresos actuales a través del Centro de Acceso en Casa, lo cual permite mayores líneas de comunicación entre estudiantes, padres y maestros.

DJH inició el programa Olweus Bully Prevention. La información de la encuesta proporcionó información detallada sobre el comportamiento de acoso, actitudes y asuntos relacionados en el ambiente escolar. Estos datos permiten a los adultos abordar con más precisión la intimidación en la escuela y seguir siendo proactivos en nuestro enfoque.

Estamos comprometidos a proporcionar un ambiente seguro en la DJH donde TODOS (estudiantes, personal y padres) descubren un renovado sentido de pertenencia y valor personal. Seguimos esforzándonos por ayudar a los estudiantes a liberar su genio creativo para prepararlos para su futuro.

Nuestros estudiantes. Nuestra comunidad. Nuestro futuro.....Nación Pirata

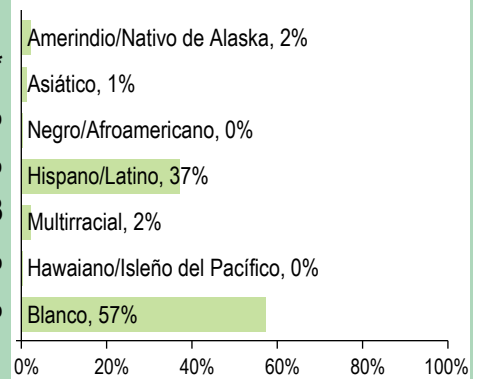
Gracias,

Director/a | Jami Fluke

PERFIL DE LA ESCUELA

INSCRIPCIÓN 2016-17		225	DATOS DEMOGRÁFICOS SELECCIONADOS	
MÉDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE	Escuela	Oregon	En desventaja económica	***
Arte del Idioma Inglés	21.5	24.0	Estudiantes con discapacidades	16%
Matemáticas	16.0	24.0	Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés	25%
Ciencia	22.5	26.0	Diferentes idiomas hablados	3
Ciencias Sociales	23.0	26.0	Asistentes regulares	81.1%
Independiente	19.0	24.0	Estudiantes móviles	8.5%

ESTUDIANTES



Tasas de vacunación

Por ciento de estudiantes con todas las vacunas requeridas: 91
Por ciento de estudiantes sin todas las vacunas requeridas: 9

(El porcentaje sin las vacunas requeridas incluye a los estudiantes con exenciones médicas, exenciones no médicas, sin cartilla de vacunación o actualizados pero con cartilla de vacunación incompleta. Visite <http://www.healthoregon.org/immdata> para más información.)

Cuando no hay datos disponibles o para proteger la confidencialidad del estudiante:

* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.
<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

*** se refiere a una escuela que ofrece almuerzo sin costo para todos los estudiantes.

El Departamento de Educación de Oregón (ODE, por sus siglas en inglés) no asignará calificaciones globales a las escuelas en los reportes de calificaciones del 2016-17 dada la próxima implementación de la Ley de Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés) en 2017-18. Sin embargo, ODE reportará las calificaciones de los indicadores (es decir, logro, crecimiento, graduación, etc.) para cada escuela y grupo de estudiantes en los informes de los Detalles de Calificación del Reporte de Calificaciones de 2016-17. Estos informes están disponibles en <http://www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards>. Para obtener más información sobre ESSA y el rediseño de los reportes de calificaciones de la escuela y del distrito, visite <http://www.oregon.gov/ode/rules-and-policies/ESSA>.

PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento de los estudiantes inscritos en la escuela por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en esta escuela tomaron las evaluaciones requeridas? Sí No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución.

El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que las escuelas examinan a todos los estudiantes elegibles.

2014-15 fue el primer año en función de la nueva evaluación de artes del lenguaje inglés y matemáticas.

Las evaluaciones Smarter Balanced y Alternativas tienen cuatro niveles de desempeño donde los niveles 3 y 4 están cumpliendo con el estándar para la rendición de cuentas de la escuela y el distrito.

Vea el reporte de calificaciones de los años anteriores para ver los datos históricos de rendimiento OAKS.

	Rendimiento escolar (%)			Rendimiento escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17
Arte del Idioma Inglés (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)						
Niveles 3 y 4	41.5	42.3	37.4	55.2	43.8	
Nivel 2	33.5	30.8	33.6	23.9	27.6	
Nivel 1	25.0	26.9	28.9	20.9	28.6	
Matemáticas (Administrado en todo el estado en los grados: 3-8, 11)						
Niveles 3 y 4	30.3	33.5	26.1	41.9	28.4	
Nivel 2	27.5	30.1	28.0	26.6	29.3	
Nivel 1	42.2	36.4	46.0	31.5	42.3	
Ciencia (Administrado en todo el estado en los grados: 5, 8, 11)						
Exceder	50.6	29.1	31.4	30.6	62.8	55.4
Cumple	1.2	2.5	1.4	0.0	11.5	7.5
No cumplió	49.4	26.6	30.0	30.6	51.3	48.0
	49.4	70.9	68.6	69.4	37.2	44.6

Visite www.oregon.gov/ode/reports-and-data para resultados adicionales de las evaluaciones.

*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)		
Escasos recursos económicos			Amerindio/Nativo de Alaska			Hawaiano/Isleño del Pacífico					
Arte del Inglés	37.4	42.3	38.2	Arte del Inglés	*	35.6	24.2	Arte del Inglés	*	38.8	32.1
Matemáticas	26.1	28.4	22.9	Matemáticas	*	26.1	12.2	Matemáticas	*	27.2	19.5
Ciencia	30.6	51.0	48.8	Ciencia	*	49.1	48.6	Ciencia	*	41.9	42.9
Antiguos y Actuales Estudiantes De Inglés			Asiático			Blanco					
Arte del Inglés	17.9	35.8	29.3	Arte del Inglés	*	75.2	57.9	Arte del Inglés	47.1	60.9	53.7
Matemáticas	8.9	24.5	17.2	Matemáticas	*	68.9	48.7	Matemáticas	31.9	47.5	36.7
Ciencia	15.0	37.1	36.0	Ciencia	*	69.5	61.6	Ciencia	43.9	70.9	68.0
Estudiantes con discapacidades			Negro/Afroamericano			Femenino					
Arte del Inglés	<5	18.6	11.7	Arte del Inglés	*	33.4	24.8	Arte del Inglés	38.8	61.5	50.0
Matemáticas	<5	13.8	7.4	Matemáticas	*	19.2	13.0	Matemáticas	16.5	42.7	29.0
Ciencia	8.3	30.1	28.2	Ciencia	*	34.3	32.9	Ciencia	28.6	60.8	52.0
Migrante			Hispano/Latino			Masculino					
Arte del Inglés	*	31.2	26.1	Arte del Inglés	19.8	38.7	32.0	Arte del Inglés	36.1	49.2	37.7
Matemáticas	*	20.1	15.7	Matemáticas	13.8	24.8	18.0	Matemáticas	35.2	41.2	27.8
Ciencia	*	31.7	31.7	Ciencia	11.1	42.0	39.2	Ciencia	32.4	64.7	58.7
Talentos y Superdotados			Multirracial								
Arte del Inglés	*	95.4	93.9	Arte del Inglés	*	59.3	45.5	*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.			
Matemáticas	*	94.1	89.3	Matemáticas	*	45.1	29.9				
Ciencia	*	97.5	>95	Ciencia	*	67.7	59.5				

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

PREPARACIÓN ESCOLAR

- Desayuno Escolar Gratis/Programa de Lonche
- Orientación Académica, de Comportamiento y Emocional
- Preparación
- Centro de Colegios y Carreras
- Servicios de Búsqueda de Niños
- AVID
- Academias de Innovación de Verano

APOYO ACADÉMICO

- Clases de Alfabetización
- Apoyo de Matemáticas IXL
- Clase Tutorial - técnicas de estudio, Club de Tarea
- ELL, Educación Especial, Programas Migrante
- Artefactos 1:1
- Academia de Innovación de Verano

ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

- Experiencias Investigativas de Aprendizaje en Ciencia y Matemáticas (SMILE)
- Programas para Talentosos y Dotados
- Robótica
- Preparación
- Artefactos 1:1
- Innovación 101
- Programas STEM

CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA

- Agricultura - Horticultura
- Robótica
- Innovación
- Programas STEM

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES/ PROGRAMAS DESPUÉS DE CLASES

- Deportes Escolares, FB, VB, CC, GBB, BBB, Track
- Gobierno de Estudiantes
- Banda

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.